

Электронный учебно-методический комплекс включает в себя не только текстовую информацию, но и тесты, задания, обучающие мультимедийные материалы (видеофильмы и аудиоинформацию, презентации и т.д.), гиперссылки на сайты, содержащие дополнительную информацию по обучающему курсу и т.д. Все это, безусловно, делает электронные учебно-методические комплексы важным элементом процесса обучения. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса также является то, что они создаются в соответствии с учебной программой по дисциплине для конкретного факультета и специальности (на основании образовательных стандартов), что означает учет специфики факультета и подбор материала конкретно для данной специализации. Электронный учебно-методический комплекс позволяет студентам самостоятельно подготовить материал и выполнить все виды работ, наверстать упущенное в случае их отсутствия на занятии. Безусловно, возможность вносить изменения в комплекс, ограничить доступ к некоторым его элементам и т.д. являются очевидными его плюсами.

Однако наряду с многочисленными положительными моментами электронные учебно-методические комплексы обладают и рядом проблемных зон. В частности, полезность его будет уменьшаться пропорционально умению и способности студента к самостоятельному получению знаний и самообразованию. Наиболее распространённым способом контроля знаний в электронном комплексе является тестирование, что сразу же поднимает новую проблему: отсутствие визуального контроля за студентом в момент прохождения теста (возможность прохождения теста другим человеком, использования подсказок и т.д.). Безусловно, объективность оценки в этой ситуации весьма сомнительна. Еще одной важной проблемой внедрения электронных учебно-методических комплексов является отсутствие реального общения, ситуация, когда студент вынужден в большей степени общаться с системой Moodle, чем с преподавателем. Кроме того, система Moodle и электронный учебно-методический комплекс не обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучаемому. К тому же не стоит забывать, что для использования электронного учебно-методического комплекса необходимо само техническое устройство (компьютер, ноутбук, планшет, телефон) и наличие интернета. Но не каждый студент имеет доступ к интернету ввиду технических (проживание на съемной квартире или в общежитии, где нет проводного интернета и т.п.) или материальных проблем.

Следовательно, важность электронных учебно-методических комплексов в современной системе образования несомненна и перспективна. Однако использование системы Moodle и электронного учебно-методического комплекса не может полностью заменить традиционных форм аудиторной работы, а электронные средства обучения не исключают и тем более не заменяют реального общения студента и преподавателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Кузнецова А.А., Кузнецов О.Е.

*УО «Гродненский медицинский университет», г. Гродно,
УО «Гродненский государственный медицинский колледж», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Образования представляет собой особую среду, в которой происходит становление и развитие личности. Известно, что не только успешность обучения зависит от личностных особенностей, но и наоборот, уровень развития личности зависит от уровня учебной успешности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить учащихся/студентов самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, овладевать навыками самостоятельной работы в целях приобретения знаний, самосовершенствования личности, развития самоорганизации и самоконтроля. При этом следует отметить необходимость формирования индивидуальных стилей и стратегий учебной деятельности студентов [1,2].

Современное образование на всех его уровнях обращается к личностно-ориентированному

обучению, как одной из возможных основ ее преобразований. Личностно-ориентированное обучение рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития их потенциальных возможностей, духовного начала; формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации.

О личностной ориентации обучения в последние годы сказано и написано немало. Кажется, что уже никого не надо убеждать в необходимости уделять внимание личностным качествам во время их обучения. Переход к личностной парадигме, как к более высокой степени целостности в познании и проектировании образовательных процессов расширяет функцию методологии педагогики. Она становится прикладной сферой философии человека [3,4].

В современных условиях развития профессионального образования, изменения, происходящие в реорганизации концепции подготовки медицинских специалистов обусловлены тем, что медицинская школа далеко не во всем удовлетворяет развитию запросов общества, имеет место консерватизм в применении современных образовательных технологий, медленное внедрение в учебный процесс интегративного подхода в области химических дисциплин, молекулярной биологии, молекулярной генетики и т.п.

Во всех подходах, центральное звено – личность. Знание психологических особенностей личности учащегося позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях современного массового обучения в высшей школе, особенно медицинского профиля.

В связи с этим работу с учащимися целесообразно начинать с индивидуальной беседы, анкетирования или самооценки. Беседу желательно проводить без посторонних лиц, предварительно сообщив учащемуся о том, что полученные о нем сведения будут храниться в тайне.

При организации образовательного процесса в русле идей модернизации образования в медицинских учреждениях образования необходимым условием выступают следующие требования: доминирование исследовательских методов обучения, организация творческой деятельности, требующей широкого переноса, экстраполяции идей и методов из смежных наук, их генерализации и интеграции как гносеологической и процессуальной основы становления профессиональных компетенций, направленных на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач; саморазвитие учащегося как субъекта образовательной, творческой и профессиональной деятельности, его способностей к творчеству и самосовершенствованию, мотивация интеллектуальных достижений, развитие аналитико-диагностических умений, прогноз профессиональных действий. Поэтому крайне необходимо распознавать индивидуальные профессиональные особенности на первых стадиях обучения [5].

Стоит заметить, что чем раньше будет сформирована персонализированная мотивация на профессиональную самореализацию и саморазвитие у студентов, тем эффективнее станет процесс и результат учебной деятельности: учащийся в таком случае максимально стремится получить знания и умения, развить свои способности, поскольку ориентирован на профессиональное саморазвитие.

Профессиональное развитие человека происходит благодаря овладению знаниями и опытом, который выработало старшее поколение; личностного опыта в определенной области профессиональной практики. «Знаниевый» подход к обучению, целью которого передача определенной суммы знаний с целью их усвоения, заменил психологический, который предполагает, что человек должен не выучить чего-то, а научиться что-то делать, то есть осуществлять какую-то деятельность. Новая психологическая персонализированная парадигма обучения свидетельствует, что первоочередной задачей учебного заведения является научить пользоваться полученными знаниями, необходимыми конкретному индивидууму. Модернизация высшего образования предполагает формирование профессионала-личности, который должен приобретать умения, присущие будущей профессиональной деятельности, а потому на первый план выходит усвоение опыта, практических действий.

Особую актуальность такой подход приобретает в высшем медицинском образовании, особенно в современном русле персонализированной медицины, успешностью становления которой является, на наш взгляд, личностно-ориентированное обучение.

Литература:

1. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий // Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
2. Коломиец, О.М. Модель методической подготовки преподавателя высшей медицинской школы в системе дополнительного профессионального образования / О.М.Коломиец, М.А.Фокина, О.В. Бутыльченко // Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2013. – Т. 15, № 1. – С. 14–18.
3. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии / И.В. Никитина. – Волгоград, 2006. – С.30-38.
4. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие / М.Г.Романцов, Т.В.Сологуб – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2007. – 112 с.
1. Harris, C. Human resource management and performance in healthcare organisations / C. Harris, P. Cortvriend, P. Hyde // J. Health Organ Manag. – 2007. – №21(4–5). – P. 448 – 459.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ С КУРСОМ ФПК И ПК

Куликов В.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

«Химии никоим образом научиться не возможно, не видя практики и не принимаясь за химические операции» М.В. Ломоносов [1].

Эта мысль великого ученого красной нитью проходит через весь цикл обучения слушателей на курсах ФПК и ПК. Как известно, качество и уровень подготовки высококвалифицированных специалистов во многом зависят от степени практической направленности проводимых занятий, организуемых практик, от уровня профессиональной подготовки профессорского – преподавательского состава вуза, насколько активно в учебный процесс вовлекаются специалисты-практики соответствующей отрасли народного хозяйства, от личной заинтересованности самих слушателей.

Учебный процесс на кафедре в связи с её предназначением носит практико-ориентированный характер. Наряду с лекциями, с семинарскими занятиями, на кафедре широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями контроля качества лекарственных средств. Практические занятия, проводимые под руководством преподавателя, направлены на освоение современных теоретических знаний, овладение новых методов контроля качества лекарственных средств, работе на современной аппаратуре, обмену опытом с практическими работниками и т.д. Исходя из того, что практические занятия представляют метод репродуктивного обучения, который обеспечивает неразрывную связь теории и практики, позволят в будущем применять приобретенные теоретические знания, умения и навыки в практической фармации для решения своих профессиональных задач.

Цель практических занятий:

- овладеть современными методами контроля качества лекарственных средств, используя как химические, так и физико – химические методы исследования;
- приобрести практические навыки и умения для работы на современном оборудовании;
- выработать у студентов необходимость постоянно и самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения;
- на основе теоретических знаний уметь создавать логическую схему контроля качества анализируемых лекарственных средств;